

## EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA, 4ºESO

<i><b>Criterios de evaluación</b></i>	<i><b>Peso CE</b></i>	<i><b>Contenidos de materia</b></i>	<i><b>Contenidos transversales</b></i>	<i><b>Instrumento de evaluación e indicadores de logro</b></i>	<i><b>Agente evaluador</b></i>	<i><b>SA</b></i>
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).	6,66 %	Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.	1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
				Prueba práctica 1.1.1. Investiga la Europa del Congreso de Viena a partir de un mapa.	Autoevaluación	1
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	6,66 %	La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época	1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 8
				Prueba práctica 1.2.1. Describe qué es la historia, la autenticidad y la veracidad de las fuentes que existen. 1.2. 2. Identifica y describe qué es el tiempo histórico, cómo	Autoevaluación	1, 8, 10

		contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes		<i>medimos el tiempo y cómo se representa.</i>		
				<i>Cuaderno del alumno</i> 1.2.1. <i>Investiga y analiza gráficos sobre la economía española, el Estado del Bienestar en España, la mujer, el final del franquismo, la cultura y la ciencia en la España democrática.</i> 1.2.2. <i>Elabora e interpreta un documental propagandístico, el NO-DO, distinguiendo entre hechos históricos y opiniones.</i> 1.2.3. <i>Comprende lo que supuso la Transición y la vida cotidiana en los años sesenta y en la actualidad.</i>	Heteroevaluación	1, 8, 10
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	Coevaluación	1, 8, 10
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales,	6,66 %	Transiciones, revoluciones y resistencias:	1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10, 15	<i>Prueba escrita</i> 1.3.1. <i>Investiga cuáles es la comparación</i>	Heteroevaluación	1, 6

medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).		permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.		entre el absolutismo y el parlamentarismo a partir de textos históricos. 1.3.2. identifica saberes básicos sobre la sociedad, la economía y los diferentes sistemas políticos en el Antiguo Régimen, la Ilustración, el absolutismo borbónico en España y la práctica del despotismo ilustrado en España.		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1, 6
				<i>Cuaderno del alumno</i> 1.3.3. Elabora la redacción de una noticia sobre la Guerra Civil, elaborando contenidos propios y evitando la desinformación.	Heteroevaluación	1, 6
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	Coevaluación	1, 6
2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de	6,66 %	Permanencias y cambios en la	1,2, 3,4, 6, 7, 8, 9, 10	<i>Prueba escrita</i>	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6,

conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).		época contemporánea. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo		2.1.1. Analiza el papel de la mujer y la guerra mundial, la vida en el gueto de Varsovia, el colaboracionismo en la Francia de Vichy y el Derecho Internacional Humanitario con los juicios de Núremberg. 2.1.2. Analiza y reflexiona sobre los desplazados y refugiados provocados por las guerras.		7, 8, 9, 10
				Prueba práctica	Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto	6,66 %	Permanencias y cambios en la época	1,2, 3,4, 6, 7, 8, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15	<i>Prueba escrita</i> 2.2.1. Identifica saberes básicos sobre el inicio de la	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)		contemporánea. Metodologías del pensamiento histórico. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo		<p>Revolución industrial en Gran Bretaña, las primeras industrias punteras, el impacto de la revolución en los transportes, la Segunda Revolución industrial y su expansión, las ciudades en tiempos de la industrialización, la sociedad de clases y el nacimiento del movimiento obrero, el imperialismo y la organización de los imperios coloniales.</p> <p>2.2.2. Compara las ideologías marxista y anarquista.</p> <p>2.2.3. Reflexiona sobre el liberalismo económico y el capitalismo.</p> <p>2.2.4. Identifica y reflexiona sobre qué herencia tecnológica nos dejó la Guerra Fría.</p> <p>2.2.5. Conoce la lucha por la paz en tiempos de la Guerra Fría.</p>		
---	--	---	--	---	--	--

				Prueba práctica	Autoevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	6,66 %	Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.	1,2, 6	<i>Prueba escrita</i> 3.1.1. Identifica saberes básicos sobre los inicios, el estallido y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, cómo fue la vida durante la guerra, la paz y sus consecuencias. También analiza y comprende el origen de la Revolución rusa y las revoluciones de 1917 a la guerra civil. 3.1.2. Compara la organización de las fronteras antes y después de la Gran	Heteroevaluación	4,5,6,7

				Guerra a partir de diferentes documentos. 3.1.1. Analiza e identifica saberes básicos sobre la Guerra Fría, los bloques de la Guerra Fría, los años de coexistencia pacífica y los años de máxima tensión y el camino hacia el final de la Guerra Fría.		
				Prueba práctica	Autoevaluación	4,5,6,7
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	4,5,6,7
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	4,5,6,7
3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).	6,66 %	Analiza procesos de cambios históricos.	1, 2, 6, 15	3.2.1. Analiza e identifica saberes básicos sobre la Revolución americana, el inicio de la Revolución francesa y su radicalización, la Europa napoleónica, la vuelta al Antiguo Régimen con la Restauración, las	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11

				<p><i>nuevas oleadas revolucionarias y los nacionalismos con la unificación italiana y alemana.</i></p> <p>3.2.2. <i>Describe los derechos humanos como un ideal común para todos los pueblos y naciones.</i></p> <p>3.2.3. <i>Analiza saberes básicos sobre la Segunda Guerra Mundial, desde las causas, el desarrollo, el final de la guerra y las consecuencias.</i></p>		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y	6,66 %	Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad,	11, 12, 13, 14, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>5.1.1. <i>Explica la ideología de un representante de la Ilustración española.</i></p>	Heteroevaluación	1,8,9,10,11



puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).		la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.		5.1.2. Reflexiona sobre la Enciclopedia y el papel de las mujeres en la Ilustración		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,8,9,10,11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,8,9,10,11
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,8,9,10,11
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	6,66 %	Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.	1, 2, 11, 12, 13, 14, 15	<i>Prueba escrita</i> 5.2.1. Describe los beneficios de la educación pública, universal, gratuita y libre 5.2.2. Comprende y reflexiona sobre el origen del constitucionalismo español. 5.2.3. Aplica correctamente los hechos históricos aprendidos en sus actividades y producciones escritas.	Heteroevaluación	1,2, 3, 9,10,11

				<p>5.2.1. Identifica y reflexiona sobre cómo vulneró el apartheid los derechos fundamentales.</p> <p>5.2.2. explica que características tenían los procesos de independencia en África.</p> <p>5.2.3. Comprende la lucha de Gandhi por la no violencia</p>		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2, 3, 9,10,11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2, 3, 9,10,11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2, 3, 9,10,11
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las	6,66 %	Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica	11, 12, 13, 14, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>6.1.1. Enumera cómo modifican la vida diaria los avances tecnológicos.</p> <p>6.1.2. Comprende y reflexiona sobre la evolución del Congo Belga a la República</p>	Heteroevaluación	2, 8,9,10, 11

mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).		de los mismos a través de presentaciones y debates.		<p>Democrática del Congo.</p> <p>6.1.1. Conoce la caída del muro de Berlín, las pandemias en África o Afganistán y el régimen talibán.</p> <p>6.1.2. Analiza gráficos sobre las exportaciones de China, la lucha por la igualdad de la mujer desde 1945, la cuestión racial en el pasado y en el presente.</p>		
				Prueba práctica	Autoevaluación	2, 8,9,10, 11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2, 8,9,10, 11
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	2, 8,9,10, 11
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos,	6,66 %	El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y	1, 2, 11, 12, 13, 14, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>7.1.1. Interpreta el organigrama del sistema político de la URSS</p>	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9

artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).		su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.		Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).	6,66 %	Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. La Constitución de 1812. Valorar el patrimonio material e inmaterial.	1, 2, 11, 12, 13, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Prueba práctica 7.2.1 conoce las características del arte contemporáneo</i>	Autoevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	6,66 %	Valorar la participación de la sociedad civil en la vida económica y política	1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15	<i>Prueba escrita</i> 8.1.1. Comprende las causas por las que se produjo la descolonización. 8.1.2. Analiza cómo se desarrolló el proceso de	Heteroevaluación	9,10,11

				<p>independencia en los distintos imperios.</p> <p>8.1.3. entiende en qué consiste el neocolonialismo.</p>		
				Prueba práctica	Autoevaluación	9,10, 11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9,10, 11
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	9,10, 11
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)	6,66 %	Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales.	1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>9.1.1. Explica saberes básicos sobre la guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz, Fernando VII y la vuelta al absolutismo, la independencia de las colonias hispanoamericanas, Isabel II y la construcción del Estado liberal, el Sexenio Democrático, la Restauración, el retraso de la industrialización y la</p>	Heteroevaluación	3, 6,8,10, 11

				<p>nueva sociedad con el movimiento obrero.</p> <p>9.1.2. Identifica saberes básicos sobre la Restauración, la proclamación de la Segunda República, la crisis e inicio de la Guerra Civil, su desarrollo y las consecuencias de la guerra.</p> <p>9.1.3. Analiza la legislación laboral de la Segunda República.</p> <p>9.1.4. Identifica y reflexiona sobre qué debe la igualdad de género a la España del primer tercio del siglo XX.</p> <p>9.1.5. Analiza las características de la dictadura franquista en España.</p> <p>9.1.6. Identifica la transición, cómo es la España democrática y sus gobiernos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				9.1.7. Analiza la Constitución española de 1978.		
				Prueba práctica	Autoevaluación	3, 6,8,10, 11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3, 6,8,10, 11
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	3, 6,8,10, 11
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).	6,66 %	Valores de la cultura de la paz.	3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15	<i>Prueba escrita</i> 9.2.1. Analiza saberes básicos sobre la frágil recuperación de los años veinte tras la Gran Guerra, el crack de 1929 y la Gran Depresión, las crisis democráticas, la Italia fascista, el camino hacia el nazismo en Alemania y la Alemania nazi, el nacimiento de la URSS y la dictadura estalinista. 9.2.2. Analiza si la cultura de masas nació en el periodo de entreguerras.	Heteroevaluación	1,2,4, 5, 6,7, 9

				9.2.3. Comprende y reflexiona sobre las crisis y analiza si se vivían igual en el pasado que en la actualidad		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,4, 5, 6,7, 9
				<i>Cuaderno del alumno</i> 9.2.4. Reflexiona sobre cómo ha contribuido la Unión Europea en el objetivo de alcanzar la paz. 9.2.5. Descubre cómo han evolucionado las principales regiones del planeta. 9.2.6. Aprende los acontecimientos que han ayudado a cambiar las sociedades contemporáneas. Valora dichos procesos como avances o retrocesos para crear un mundo pacífico, justo y sostenible.	Heteroevaluación	1,2,4,5, 6,7, 9, 11



				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,4,5, 6,7, 9
--	--	--	--	--	---------------------	--------------------